

T.C
HENDEK KAYMAKAMLIĞI
HENDEK MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Sunuş

Stratejik planlama, kurumların bilinçli yönetilmesini sağlayan bir yol haritasıdır. Bu yol haritasını oluştururken gerçekçi ve somut hedeflerin konulması planın uygulanabilirliğini ve başarıya ulaşma oranını yükseltmektedir. Bu perspektifle Merkezimiz özelinde belirlenmiş olan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği konusundaki bilgiler Stratejik Planlama Ekibi tarafından toplanmıştır. Bu değerlendirmeler ışığında birimler kendileri için belirledikleri hedefleri devam ettirip ettirmeyeceklerini ve hedef değerlerini belirlemişlerdir. Bu çalışmalara göre hedefler güncellenmiş ve 2019-2023 yıllarına ait stratejik planımızın 2019 yılı versiyonu oluşturulmuştur. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri etkin bir şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Merkezimizin 2019-2023 yılları için katılımcı bir anlayış ile oluşturduğu stratejik planın, bütün sorunlarını çözmesi beklenmemektedir; ancak sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanarak stratejik plan uygulama süreci izlenecektir.

Kapsamlı bir çalışmanın sonucu olarak adım adım oluşturulan bu plan, Merkezimizin çağa uyum sağlamak ve faaliyetlerini doğru ve etkili bir biçimde sürdürmek için yönünü, doğrularını ve tercihlerini kapsamaktadır.

Planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan birim yöneticilerine ve özellikle de Stratejik Planlama Ekibine teşekkür ediyor, bu planın uygulanması ile Merkezimizi daha kaliteli ve verimli bir eğitim kurumu olmaya bir adım daha yaklaştıracığımıza ve benimsemiş olduğumuz misyona yine belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza olan inancımı tazeliyor, tüm ekibimize çalışmalarında başarılar diliyorum.

Ali ATEŞ
Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali ATEŞ	Okul Müdürü	Sadi YİNİTBAŞ	Müdür Yardımcısı
Sadi YİNİTBAŞ	Müdür Yardımcısı	Kadir ÇAKICI	Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Öğretmeni
Bülent ÜNAL	Motor Teknolojisi Öğretmeni	Bülent ÜNAL	Motor Teknolojisi Öğretmeni
Resul ÇAKMAK	Okul Aile Birliği Başkanı	Alparslan GÖÇEN	Elektrik Elektronik Teknolojisi Öğretmeni
Şükrü GÜLER	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Melek KURT YILMAZ	Moda Tasarım Teknolojileri Öğretmeni
		Şakir DEMİRYOLU	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Merkezimiz 21 Ekim 2004 tarihinde Hendek Akova mevkiinde Mesleki Eğitim Merkezi olarak açılmış olup 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren Teknik ve Endüstri Meslek Lisesine dönüştürülen ve halen Hendek Anadolu Kalkınma Vakfı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adıyla eğitim öğretim faaliyetlerini sürdüren okul bünyesinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına dek faaliyetlerini sürdürmüştür. Merkezimiz 15 Eylül 2015 tarihinden itibaren valilik oluru ile Hendek Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü adı ile bağımsız bir müdürlük haline getirilmiş ve bu tarihten itibaren Hendek Anadolu Kalkınma Vakfı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile aynı binada ayrı bir müdürlük olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür.

Merkezimiz 2018/2019 ders yılı başında Valilik oluru ile Nuriye Mahallesi Mimar Sinan Caddesi No:38 adresinde bulunan kendi binasına taşınmış olup bu tarihten itibaren tüm faaliyetlerine kendi binasında devam etmektedir. Merkezimiz Hendek ilçemizin tek, Sakarya il genelinde mevcut beş Mesleki Eğitim Merkezinden biri olarak faaliyet göstermektedir.

Mesleki ve Teknik Eğitimin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla 02.12.2016 tarihli ve 6764 sayılı Kanun ile; 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki KHK ve 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda yapılan düzenlemeler neticesinde çıraklık eğitimi zorunlu eğitim kapsamına alınmış ve zorunlu eğitim kapsamındaki ortaokul mezunu olan isteyen tüm öğrencilerin başka bir ortaöğretim kurumuna kayıt olmasına gerek kalmaksızın Mesleki Eğitim Merkezlerine kaydolabilmesi sağlanmıştır. Mesleki Eğitim Merkezlerinde kalfalık ve ustalık programları uygulanır, teorik ve pratik

eđitim birbirini tamamlayacak Őekilde planlanır ve yųrųtųlųr. Őđrencilerimiz bu eđitimlerin sonunda eđitim aldıkları meslek dalında Kalfalık ve Ustalık Belgesine sahip olurlar. Ayrıca 2019/2020 Őđretim yılından itibaren uygulanmaya baŐlanan deđiŐiklikle Merkezimize kayıtlı ıřrak/Őđrencilerimiz iŐin diploma fark dersleri belirlenmiŐ olup diploma fark derslerini baŐarıyla tamamlayan ıřrak/Őđrencilerimiz mezun olurken Ustalık Belgesinin yanı sıra diploma da alarak eđitimlerini tamamlayabileceklerdir. Merkezimize kayıtlı Őđrenciler de diđer Őrgųn eđitim Őđrencilerine tanınan tųm Őđrencilik haklarına sahiptirler. Merkezimizde kalfalık ve ustalık eđitimlerinin yanı sıra denklik yoluyla baŐvuru yapan 22 yaŐından bųyųk adayların denklik iŐlemleri yapılarak uygun Őartları taŐıyanların kalfalık/ustalık sınavlarına katılması sađlanmakta olup bu sınavlarda baŐarılı olanların belgelendirilme iŐlemleri de yapılmaktadır. Ustalık belgesine sahip olan ustaların usta Őđreticilik ve iŐ pedagojisi kursları sonrasında usta Őđreticilik belgesi ile belgelendirilmesi de Merkezimizin faaliyet alanları kapsamındadır. Merkezimiz en az ortaokul mezunu olan her eđitim seviyesi ve her yaŐtaki tųm bireylere eđitim ve belgelendirme imkânı sunabilmesi aŐısından toplumun ıok geniŐ bir kısmına hizmet verebilmektedir. Merkezimiz faaliyete girdiđi tarihten bugųne kadar yųrųttųđų eđitim, denklik ve sınav sųreŐleri sonucunda 1307 adet kalfalık, 933 adet ustalık, 397 adet usta Őđreticilik, 29 adet iŐ yeri aŐma belgesi ile gerŐekleŐtirdiđi toplam 2666 adet belgelendirme ile ilıemizde mevcut tek Mesleki Eđitim Merkezi olarak mesleki eđitime katkı sađlamaya devam etmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: HENDEK			
Adres:	Nuriye Mah. Mimar Sinan Cad. No:38 Hendek/SAKARYA	Coğrafi Konum (link):	http://gg.gg/db4bl		
Telefon Numarası:	0 264 6144214	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	760767@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hendekmesem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	760767	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 21 Ekim 2004		Toplam Çalışan Sayısı:	7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	52	Öğretmen Sayısı	Kadın	1
	Erkek	87		Erkek	5
	Toplam	139		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 23,16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12,63
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 23,16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 197,83 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 6,14 Yıl

25.12.2019 tarihinde güncellenmiştir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Branş Öğretmeni	2	1	3
Rehber Öğretmen	-	-	-
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	5	2	7

25.12.2019 tarihinde güncellenmiştir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	39	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	63	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	42	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	1250	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	1375			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1250			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	140			
Rehberlik Servisi (m ²)	17			
Kantin (m ²)	Yok			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Kalfalık Eğitimi 9.Sınıf	27	57	84
Kalfalık Eğitimi 10.Sınıf	14	15	29
Kalfalık Eğitimi 11.Sınıf	11	15	26
Ustalık Eğitimi 12.Sınıf	-	-	-
Toplam	52	87	139

25.12.2019 tarihinde güncellenmiştir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	Yok	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mbps

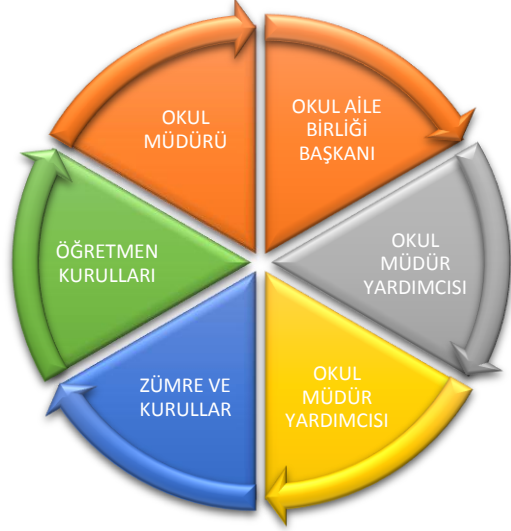
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	35.884,89	35.439,89
2018	38.775,57	37.030,57

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Hendek Mesleki Eğitim Merkezi olarak 2019-2013 Stratejik Planı paydaş analizi için her sınıf seviyesinden rastgele seçilen 10 öğrenciye 13 maddelik “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde öğrencilerimizin genel olarak öğretmen ve idareci davranışlarından memnun olduğu, okulun işleyişinden memnun olduğu, rehberlik sisteminden memnun olduğu okulun binasından ve bina içi işleyişinden memnun olduğu gözlenmektedir. Genel bir eksiklik olarak okulumuza ait bir kantinin bulunmaması, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterince düzenlenmemesi belirtilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Hendek Mesleki Eğitim Merkezi olarak 2019-2023 Stratejik Planı paydaş analizi için tüm öğretmenlerimize 13 maddelik “Öğretmen Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde, kurumdaki tüm duyuruların zamanında iletildiği, okulda aidiyet duygusunun üst düzeyde olduğu, öğretmenler arası bir ayrımın kesinlikle olmadığı, öğretmenlerimize çalışmalarını kolaylaştırıcı her türlü ortamın sağlandığı maddeler hemfikir olunarak kesinlikle katılıyorum şeklinde işaretlenmiştir. Okulumuzun yerelde ve toplumda etki bırakacak çalışmalar konusunun geliştirilebilir bir durumda olduğu ortaya çıkmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Hendek Mesleki Eğitim Merkezi olarak 2019-2013 Stratejik Planı paydaş analizi için her sınıftan rastgele seçilen 5 veliye 13 maddelik “Veli Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde velilerimizin okul idaresi ve çalışanlarıyla rahat iletişim kurulabilmesinden, öğretmen ve yönetim uyumundan, okulun yeniliklere açık olmasından, okulun genel temizlik durumundan, fiziki mekân yeterliliğinden duyulan memnuniyetleri öne çıkmaktadır. Bunun yanında sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği, okulda kantin bulunmaması öne çıkan sorunlar olarak görülmektedir.

Stratejik Planlama Üst Kurulu iç ve dış paydaş anket sonuçlarını değerlendirmiştir. Anket sonuçları neticesinde kurulun almış olduğu kararlar şu şekilde sunulabilir.

- * Müdürlüğümüzün faaliyetleri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılması,
- * Bilgi edinmek amacı ile müdürlümüze yapılan başvurulara tam ve zamanında cevap verilmesi için gerekli çalışmaların yapılması,
- * Müdürlüğümüze bağlı birimlerde görevli öğretmen ve personelin bilgi ve becerilerini artıracak hizmet içi faaliyetler katılımlarının teşvik edilmesi,
- * Öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin arttırılması,
- * Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile etkili bir iletişim ve koordinasyon sağlanması için mekanizmalar geliştirilmesi

Anket sonuçları, müdürlüğümüzün GZFT Analiz çalışmalarına, amaç, hedef ve faaliyetlerin belirlenmesine ışık tutmuştur.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki eğitimde kalfalık, ustalık ve usta öğreticilik eğitimleri ve kurslarının tam gün tam yıl eğitim kapsamında yapılabilmesi- Tüm öğrencilerimizin sigorta ödemelerinin Mesleki Eğitim Merkezi tarafından yapılması- Ortaokul mezunu her yaşta ve her eğitim seviyesinden adayın Mesleki Eğitim Merkezine kaydedilebilmesi- Mesleki Eğitim sayesinde öğrencilerin meslek erbabı olmalarının ve kısa yoldan hayata atılmalarının sağlanması- Eğitimini başarıyla tamamlayan öğrencilerin diploma fark derslerini de tamamlaması halinde ustalık belgesinin yanı sıra diploma alma imkanının da olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- İdareci ve öğretmenlerin uyum ve iş birliği içerisinde olması- Kurum personelinin sosyal bağları güçlü, ekip çalışmasına açık, genç ve dinamik olması

	<ul style="list-style-type: none"> - Okul personelinin eğitim düzeyi ve mesleki deneyiminin iyi olması. - Öğretmen kadrosunun çoğunlukla özverili, uyumlu ve kendini geliştirme arzusunda olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve yöneticilerin velilerle iyi iletişim kurabilmeleri
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> - Okulun küçük sanayi sitesine yakınlığı, toplu taşıma ile ulaşımın olması - Okulun on adet güvenlik kamerası ile 7/24 izleniyor olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> - Kurumun teknolojik donanımları ve iletişim alt yapı sistemlerinin ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması, bilgiye ulaşımın kolay olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> - Merkezi yönetim bütçesinden okula gönderilen tüm ödeneklerin etkili ve verimli kullanılması - İşletmeler ve diğer bağışçılar tarafından yapılan bağış ve yardımların artma eğiliminde olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Kurumun eğitim-öğretim, işletmelerle işbirliği ve denklik alanlarındaki çalışmalarının başarısı - Katılımcı bir anlayışla yönetime inanan bir idari kadronun bulunması - Stratejik yönetim ve planlamaya önem veren bir kurum liderinin olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Okul çalışanları olarak, paydaşlarının istek ve beklentilerine yönelik olarak, paydaşlarla açık iletişim ve empati kurulması - Mesleki Eğitim Merkezi olarak çeşitli resmi ve sivil kurumlarla işbirliği yapılabilmesi, işletmelerle sürekli iletişim halinde olunması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin sık sık işyeri değiştirme eğiliminde olması - Öğrencilerin meslek alan/dal değiştirme eğilimlerinin bir meslek dalında devamlılık sağlayamamalarına yol açması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> - Kadrolu yardımcı hizmetli personelinin olmayışı - Kapsamdaki bazı meslek dallarında öğretici eleman sıkıntısı - Bakanlığının belirlediği eğitim politikalarının uygulanmasında kurum personelinin alışlagelmiş davranışlarını değiştirmede zorlanmaları

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> - Velilerin çoğunluğunun eğitim seviyesinin düşük olması ve eğitime yeteri kadar ilgili olmamaları - Boşanmış ailelerin olması ve ayrılan eşlerin çocuklarıyla yeteri kadar ilgilenememeleri - Velilerin ekonomik düzeyinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> - Çok amaçlı salon, futbol, voleybol ve basketbol sahasının olmaması, okul bahçesinin alanının dar olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> - Kurumda sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için gerekli fiziki alan ve donanımın yetersiz olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aile birliği gelirlerinin okulun ihtiyaçlarını karşılamadaki yetersizliği - Velilerin okula maddi katkı sağlama ve bağış yapma konusunda duyarlı olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Stratejik yönetim ve planlama anlayışının kurumlarda yeterince yerleşmemiş olması - Okul ve kurum personelinin stratejik planların uygulanabilirliğine inancının zayıf olması - Kurumumuzda görevli memur bulunmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması - Öğrenci ve velilerimizin değişen iletişim bilgilerini güncelleme konusunda duyarsız davranmaları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> - AB ve diğer hibe projelerinin varlığı - İlçemizde sanayi kuruluşları sayısının fazla olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> - İlçemizin sanayinin yoğun olduğu bir bölgede bulunması - Nitelikli eleman temininde sektörün Mesleki Eğitim Merkezi ile işbirliği içinde bulunabilmesi

Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- İlçemizde okur-yazar oranının yüksek olması- İlçemizdeki ailelerin sosyal, kültürel ve ekonomik düzeylerinin yüksek olması- İlçe nüfusumuzun genç olması- Mesleki Eğitim Merkezinin sağlamış olduğu belgelendirmenin itibar görmesi- Yerel medyanın eğitim ve öğretim faaliyetlerini izlemesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Teknolojik gelişmeler ve eğitim öğretimin bu gelişmelere uygun olarak yapılandırılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlığımızın Mesleki Eğitimin yaygınlaştırılması ve güçlendirilmesi yönündeki çalışmaları- 6764 sayılı kanun ile çıraklık eğitiminin zorunlu eğitim kapsamına alınması ve Mesleki Eğitim ile ilgili yapılan diğer özendirici ve teşvik edici yasal düzenlemeler- Bakanlığın (DYS)Doküman Yönetim Sistemiyle yazışmaları e-ortamda daha hızlı yapılması, takibinin kolay olması- Mesleki Eğitim Merkezi belgelendirmelerinin e-devlet sistemiyle entegrasyonu ile ilgili çalışmalar- Kurumun, paydaşlarından gelen her türlü şikâyet, önerilere ve görüşlere açık olması, zamanında cevap verilmesi, uygun taleplerin karşılanması- Avrupa birliğine tam üyelik süreci ve AB fonlarından yararlanma imkânlarının devam etmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- İlçemizin jeopolitik konumunun önemli olması, iklim şartlarının elverişli olması- İlçeler arası ve il merkezine ulaşımın kolay olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Milli Eğitim mevzuatında sık yapılan değişiklikler- Mesleki Eğitim Merkezi öğrencileri için ödenen sigorta primlerinin hizmete ve işe giriş başlangıcına sayılmaması
---------	---

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Ülkenin genel ekonomik durumunun Mesleki Eğitime devam eden çırak ve kalfaların işe yerleştirilme süreçlerinde çok etkili olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Toplumun eğitimle ilgili beklentilerinin akademik başarı odaklı olması- İlçemizin bulunduğu bölgenin demografik hareketliliği- İlçemizin tarım ve sanayi bölgesi olması nedeniyle öğrencilerin eğitime ilgisinin yetersizliği- Ailelerin ortaöğretim seviyesinde mesleki eğitimi son çare olarak düşünmeleri ve
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- İnternet Teknoloji altyapısının Bakanlık tarafından belirlenmesi nedeniyle kota yetersizliği, internet web sunucu sınırlaması olması- Bilgi güvenliği konusunda artan endişeler
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Yönetici kadrosundaki eksiklikten dolayı iş yükünün artmasının eğitim öğretime olumsuz yansımaları- Öğrencilerin haftada bir gün eğitime gelmelerinden dolayı yapılan çalışmaların sürekliliğinin bozulması- Mevzuattaki sık değişiklikler
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- İlçemizin bulunduğu bölgenin demografik hareketliliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

Eğitim ve öğretime erişimde 5, eğitim ve öğretimde kalitede 10, kurumsal kapasitede 23 olmak üzere toplam 38 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma

3	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	Hayat boyu rehberlik hizmeti
7	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
8	Çıraklık eğitimi alt yapısı
9	Yabancı dil yeterliliği
10	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Hizmet içi eğitim kalitesi
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının arttırılması
5	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
6	Mevzuatın sık değişmesi
7	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
8	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması

9	İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
10	Basın ve yayın faaliyetleri
11	Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
12	Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
13	İstatistik ve bilgi temini
14	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
15	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
16	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
17	İş güvenliği ve sivil savunma
18	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
19	İç kontrol sisteminin etkin olmaması
20	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
21	Bürokrasinin azaltılması
22	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
23	Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda çırak, kalfa, usta ve kursiyerleri mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitim öğretim faaliyetleri ile milli ve manevi değerlerine bağlı, toplumsal kalkınmaya katkı sağlayan bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Eğitim, denklik ve sınav süreçleri ile değişik yaş ve eğitim düzeyindeki bireylerin öğrenme, iş ve yaşam becerilerini geliştirerek mesleklerine uygun bilgi ve teknoloji ile donatılmalarını sağlayan, nitelikli ve kaliteli eğitim verme konusunda örnek bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk İlke ve İnkılâplarını hayata geçirmek önceliğimizdir,
- 2) İnsanlarla olan ilişkilerimizde hoşgörüyü esas alırız,
- 3) Başkalarının başarılarını takdir eder ve destek oluruz,
- 4) Eleştirilere ve önerilere açığız,
- 5) Hedefimize hız kesmeden ulaşmaya çalışırız,

- 6) Çalışmalarımızı toplumun tamamının yararlanabileceği şekilde yürütürüz,
- 7) Aldığımız kararların gereğini mutlaka yerine getiririz,
- 8) Başarıya asla sınır koymayız,
- 9) Özel eğitim gerektiren bireyler için özel önlemler alırız,
- 10) Çalışmalarımızda bireylerin ve toplumun ihtiyaçlarını göz önüne alırız,
- 11) Çalışanları tanır, yetenekleri geliştirir, fikirlerine değer verir ve yeni fikir üretimini destekleriz.
- 12) Kendimize güveniriz ve davranışlarımızda tutarlıyız,
- 13) Tüm çalışma ve etkinliklerimizi bireylerin hayatları boyunca yararlanabilecekleri biçimde düzenleriz,
- 14) Olayları bütüncül yaklaşımla çözümleriz,
- 15) İnsan yaşamını bir değer olarak kabul eder ve insan haklarına saygı duyarız,
- 16) Çalışmalarımızı üretkenliğe ağırlık vererek planlarız,
- 17) Mesleki Eğitim Kanunu kapsamına alınan meslek dallarında eğitim çalışmalarımızı sürdürürüz,
- 18) Bireylerin ve toplumun etkinliklerimizin tamamını isteyerek katılmalarını sağlar, gönüllülüğü esas alırız,
- 19) Çeşitli kamu, özel ve gönüllü kuruluşlar ile işbirliği içinde çalışarak etkinlik ve verimliliğimizi arttırırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Hayat boyu öğrenme anlayışına uygun olarak özelde bireylerin, genelde toplumun sosyal, kültürel ve mesleki eğitimi taleplerini karşılamak

Stratejik Hedef 1.1. Mesleki eğitim faaliyetlerinde istihdama uygun gelir getirici dallarda belgeye götüren eğitimlere ve sınavlara katılımı plan dönemi sonuna kadar %25 oranında arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıtlı Çıracak Sayıları	115	140	145	150	155	160

PG.1.1.b	Kalfa Sayıları	5	15	25	30	35	40
PG.1.1.c.	Usta Sayıları	39	41	43	45	47	49
PG.1.1.d.	Tanıtım Faaliyetleri Sayısı	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hayat boyu mesleki eğitimin önemi, bireye ve topluma katkısı ve mesleki eğitime erişim imkânları hakkında toplumsal farkındalık oluşturacak tanıtım faaliyetleri düzenlenecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Öğretim yılı boyunca
1.1.2	Alan taraması yapılarak çırak sayıları, eğitime ve belgeye ihtiyacı olan usta adayları ve ustalar tespit edilecek.	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Öğretim yılı boyunca
1.1.3	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	Rehberlik Servisi	Öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

İlçemizde; mesleklerinde becerileri gelişmiş, mesleğinin erbabı olmuş, eğitimini belgelendirmiş, hayat boyu öğrenen sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Bireylerin yaşam standartlarını yükseltmek ve istihdama olumlu katkı sağlamak amacıyla meslek alan ve dallarında açılacak Usta Öğreticilik ve İş Pedagojisi Kursu katılımcı sayısını plan dönemi sonuna kadar %50 oranında artırmak.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve katılımcıların akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Açılan kursların tanıtımı için yapılan faaliyet sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.2.1.b	Usta Öğreticilik ve İş Pedagojisi Kursu	2	2	3	3	4	4
PG.2.1.c.	Usta Öğreticilik ve İş Pedagojisi Kurslarına katılımcı sayısı	25	40	40	45	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Alan taraması yapılarak mesleki eğitime kaydedilmesi gereken çıraklar tespit edilecektir.	Koordinatör Müdür Yardımcısı ve Koordinatör Öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.2	Ustalık Belgesi olmayan kalfalar tespit edilerek ustalık eğitimine dâhil edilmeleri sağlanacaktır.	Koordinatör Müdür Yardımcısı ve Koordinatör Öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.3	İşyeri sahibi ustalardan usta öğreticilik belgesi olmayanlar belirlenerek kurs programına alınacaktır	Koordinatör Müdür Yardımcısı ve Koordinatör Öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. 2019-2023 stratejik plan döneminde; mesleki eğitim yoluyla işgücü piyasasının talep ettiği becerilere sahip bireyler yetiştirmek, istihdam edilebilirliklerini arttırmak.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen işgücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi artmaktadır. Meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Sektörle iş birliğinde küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak, nitelikli insan gücü yetiştirmek, toplumda mesleki ve teknik eğitimin farkındalığını oluşturarak daha fazla tercih edilmesini sağlamak amacıyla Müdürlüğümüz tarafından sektörle ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları temsilcileri ile alanla ilgili toplanmıştır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Sektörle işbirliği için imzalanan protokol sayısı	-	1	1	1	2	2
PG.2.2.b	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında istihdam edilen birey sayısı	-	10	20	30	40	50
PG.2.2.c.	Mesleki eğitim kapsamında açılan mesleki ve gelir getirici kurslara katılarak belge alan kursiyer sayısı	-	10	20	30	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Sektörle işbirliği yapılarak ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Atölye ve Meslek Dersleri Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.2.2	Mesleki Eğitim Programları (Kalfalık ve Ustalık) İlimizin şartları göz önüne alınarak daha etkili planlanacak ve izlenecektir.	Okul İdaresi ve Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.2.3	Mesleki Eğitimde hayat boyu öğrenmenin imkân ve fırsatlarını değerlendirerek, yerel özellik ve ihtiyaçlar ile kişisel gelişim amaçlı talepler doğrultusunda bilgi ve istihdam becerileri, bireylerin iş ve yaşam kalitesi arttırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.2.4	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını arttırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve mesleki eğitimde hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde eğitim ve denklik yoluyla yapılan başvuru sayısı ve katılımcı sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ve Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek, kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis etmek, binaların bakım, onarım ve donatılarını yapmak, performans dayalı yönetim organizasyonu yapmak, etkin, verimli ve güvenli bir okul ortamı sağlayan yapı oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	19	23	24	24	24	24
PG.3.1.b	Engellilerin kullanımına yönelik yapılan düzenleme sayısı	-	1	1	2	2	3
PG.3.1.c.	Yıl içinde okul güvenliği ile ilgili vaka sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.d	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma(0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.e	Okul güvenliği memnuniyet oranı(%)	90	92	94	96	98	100
PG.3.1.f	Müdürlüğümüz hizmetlerinden yararlananların memnuniyet oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.3.1.g	Kalfalık/Ustalık sınavları için denklik başvuru sayısı	72	77	80	83	87	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulda donanım ihtiyaç analizleri hazırlanacaktır	Okul İdaresi ve Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
3.1.2	Okul bahçesi, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
3.1.3	Okulun ders araç gereçleri ile makine teçhizat ve diğer donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
3.1.4	Okulun çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
3.1.5	Okulun sivil savunma planları ile sabotajlara karşı koruma planlarının hazırlanma ve güncelleme durumlarının takibi yapılacak.	Sadi YİNİTBAŞ Müdür Yardımcısı	Eylül Ayı
3.1.6	Okulumuzun tüm kademelerindeki karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
3.1.7	Personel ve veliler kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecek, vatandaşlara hizmet sunumunda gereksiz bürokrasiye takılmadan kolaylık ve hızlilik sağlanacaktır.	Sadi YİNİTBAŞ Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
3.1.8	Okul güvenliği ile ilgili tehlike oluşturacak alanların tespiti ve iyileştirilmesi yapılacaktır.	Sadi YİNİTBAŞ Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
3.1.9	Beyaz Bayrak Sertifikasının önemi ile ilgili okulda farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Sadi YİNİTBAŞ Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.10	Kalfalık ve ustalık sınavları için yapılan denklik başvuruları sayısını arttırmak için çalışma yapılacaktır.	Sadi YİNİTBAŞ Müdür Yardımcısı	Sınav dönemleri öncesinde
3.1.11	Performans takip ve değerlendirme çalışmaları etkili bir şekilde yapılarak başarılı personeller mevzuat çerçevesinde ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
3.1.12	Yapılan iş ve işlemler ile verilen hizmetlerden uygun olanların elektronik ortama taşınması sağlanacak ve kurum web sitesi aktif olarak kullanılacaktır.	Okul İdaresi ve Okul İnternet Sitesi Yayın Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3000	4000	4000	5000	7000	23000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	6000	8000	9000	10000	37000
TOPLAM	7000	8000	12000	14000	17000	60000

Amaç ve Hedef	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Amaç 1	2.000 TL	3.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	4.000 TL	16.000 TL
Hedef 1.1	2.000 TL	3.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	4.000 TL	16.000 TL
Amaç 2	4.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	6.000 TL	26.000 TL
Hedef 2.1	2.000 TL	3.000 TL	3.000 TL	3.000 TL	3.000 TL	15.000 TL
Hedef 2.2	2.000 TL	2.000 TL	2.000 TL	3.000 TL	3.000 TL	12.000 TL
Amaç 3	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	18.000 TL
Hedef 3.1	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	18.000 TL
					Toplam Maliyet	60.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.



T.C.
HENDEK KAYMAKAMLIĞI
Hendek Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü

Sayı : 79536111-602.04.03-E.26141296
Konu : 2019-2023 Stratejik Planı

31.12.2019

HENDEK İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.

İlgi Kanununun 9.maddesi gereğince 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı çalışmaları Bakanlığımızın hazırlık programı çerçevesinde Müdürlüğümüz Stratejik Planı hazırlanmış olup ekte sunulmuştur. Stratejik Plan Ekibi tarafından hazırlanan planının uygulamaya konulması müdürlüğümüz tarafından uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde Olur'larınıza arz ederim.

Ali ATEŞ
Merkez Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Bedir BAYRAM
Şube Müdürü

Ek: Stratejik Plan (36 sayfa)

OLUR
31.12.2019

Sabri DOĞAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü